

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании школы:
протокол №_1
от 29. 08. 2025г.
Рук. ШМО

Согласовано с МС
29. 08. 2025г.
Председатель МС

Принята педагогическим
советом школы:
протокол №_1 от 29. 08. 2025г.

Утверждаю
Директор школы:
/Н.В. Журавлева/
приказ
№_140 от 29.08.2025г.



Рабочая программа
социально-педагогической деятельности

Составитель: социальный педагог Зайцева А.Н.

х. Лихой

2025 – 2026 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Человек и общество» для обучающихся 5 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс «Человек и общество» предназначен для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Преподавание обществоведческого курса для обучающихся с нарушениями интеллекта должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики.

Содержание курса, обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. Открывается курс разделом «Человек и социальные роли», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека, его роли в обществе. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни до самого общественно значимого в разделе «Мы живём в государстве Россия». Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса «Человек и общество» осуществляется во взаимосвязи с деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения обучающихся с умственной отсталостью – одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в образовательном учреждении.

Этот курс поможет обучающимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях, выработать собственную жизненную позицию. Обучающиеся размышляют, ищут решение различных проблем, возникающих в жизни человека и общества. Коррекционные занятия помогут понять, что значит быть настоящим гражданином, ответственным за свои поступки, членом общества, знающим и выполняющим его законы.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей обучающихся. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с отклонением в интеллектуальном развитии. Программа направлена на всестороннее развитие личности школьников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, этическое, нравственное воспитание. На коррекционных занятиях данного курса обучающиеся должны получить основы правового и нравственного воспитания.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЛОГИКА ПОСТРОЕНИЯ КУРСА

Данная рабочая программа ставит следующие *цели и задачи*:

Цели обучения:

1. Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
3. Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина;
4. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс призван решать следующие *задачи*:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность обучающимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

Место предмета в учебном плане:

Программа рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

Одним из основных методов работы с обучающимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- ролевые игры;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Занятия проводятся в классно урочной форме.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Фактический материал, изучаемый **в 5 классе**, представлен следующими разделами:

- 1. Человек и социальные роли.**
- 2. Основы социальных норм.**
- 3. Мы живём в государстве Россия.**

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты:

- овладение представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- умения изучать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Кол. часов	Вид занятий (количество часов)			
			Теория	Практика	Экскурсии	Контроль
1	Человек и социальные роли.	16	9	-	-	-
2	Основы социальных норм.	33	33	-	1	-
3	Мы живём в государстве Россия.	18	17	-	-	1
	ИТОГО	67	66	-	1	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол. час.	Дата проведения	Тип урока	Направления работы при изучении учебного материала	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля
1.	Вводное занятие.	1	03.09.	Урок – сообщение новых знаний	Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях/	Разыгрывание сцен безопасного поведения. Игры. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди».	Текущий
2-3	Человек и его имя.	2	05.09. 10.09.	Комбинированный урок	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок.	Упражнение «Моё имя». Работа в паре. Инсценировка «Всегда говори правду»	Текущий
4-5	Семья и родной дом.	2	12.09. 17.09.	Комбинированный урок	Понятия «семья», члены семьи, родословная.	Обсуждение сказки «Родные вещи», работа с пословицами и поговорками о семье.	Текущий
6-7	Я – личность. Мои социальные роли.	2	19.09. 24.09.	Комбинированный урок	Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Социальные роли	Мои роли. Упражнения «Мой портрет в лучах солнца», «Все мы – некоторые, один – я», рассказ о своём Я.	Текущий
8	Мой класс.	1	26.09.	Комбинированный урок	Повтор правил поведения в группе. Упражнение «Что я люблю делать». Обсуждение результатов упражнения. Упражнение «Мы чем-то похожи». Упражнение «Распускающийся бутон» (К.Фопель). Обсуждение результатов упражнений. Ритуал окончания занятий: «Окраска настроения». Подведение итогов занятия.	Упражнение «Что я люблю делать». Упражнение «Мы чем-то похожи». Упражнение «Распускающийся бутон»	Текущий

9-10	Устав – основной закон школы.	2	01.10. 03.10.	Комбинированный урок	Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика.	Инсценирование «Как я выполняю обязанности ученика на уроке», «Как я выполняю обязанности дежурного по классу, столовой»	Текущий
11-12	Правила поведения в школе.	2	08.10. 10.10.	Комбинированный урок	Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить.	Ролевая игра «Вместе - нам веселей, вместе мы вдвойне сильней». Работа с пословицами и поговорками о дружбе.	Текущий
13-14	Я и мои друзья. Правила дружбы.	2	15.10. 17.10.	Комбинированный урок	Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера.	Деловая игра «Мой внешний вид». Показать детям, что внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих.	Текущий
15-16	Как я выгляжу. Я – личность.	2	22.10. 24.10.	Комбинированный урок	Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познакомить и изучить правила этикета в школе. Анкетирование родителей и обучающихся.	Деловая игра и ее правила. Творческое задание «Придумай рассказ «Мой школьный этикет».	Текущий
17-18	Азбука этики. Основные понятия этики.	2	05.11. 07.11.	Комбинированный урок	Т: Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову.	Чтение и обсуждение рассказа «Честное слово».	Текущий
19-20	Верность слову.	2	12.11. 14.11.	Комбинированный урок	Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета».	Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза).	Текущий
21-22	Речевой этикет.	2	19.11. 21.11.	Комбинированный урок	Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями.	Работа в группах Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях.	Текущий
23-24	Умение общаться.	2	26.11. 28.11.	Комбинированный урок			

25	Уверенное поведение.	1	03.12.	Комбинированный урок	Уверенность как качество личности. Представление о том, что такое уверенность. Навыки уверенного поведения. Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение. Умение определять и выражать свои желания и потребность. Компоненты уверенной просьбы или отказа. Уверенность в словах. Уверенность в жестах, мимике, позе. Нахальство, агрессия. Неуверенность как пренебрежение своими желаниями и потребностями.	Упражнение «Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение» Упражнение «Уверенная поза» Упражнение «Репетиция уверенного поведения»	Текущий
26	Критика.	1	05.12.	Комбинированный урок	Что такое критика. Конструктивная и неконструктивная критика. Справедливая, несправедливая, унижающая и замаскированная критика. Цели критики. Обратная связь в совместной деятельности. Правильное отношение к критике. Чувства возникающие при критике. Реакция на критику, эмоции, чувства, слова.	Упражнение «Обзывалки» Упражнение «Короткий ответ» Упражнение «Частичное согласие»	Текущий
27	Просьба и требование.	1	10.12.	Комбинированный урок	Что такое просьба. Что такое требование. Развитие умения осознавать и высказывать свои пожелания окружающим (взрослым и сверстникам). Отказ. Формирование умения реагировать на отказ. Вежливая просьба. Признаки вежливой просьбы. Когда уместна просьба, а когда требование. Личные границы, защита	Упражнение «Пирог с начинкой» Упражнение «Ассоциации» Упражнение «Вежливый отказ»	Текущий

					личных границ. Умение говорить «нет».		
28-29	Отзывчивость и доброта.	2	12.12. 17.12.	Комбинированный урок	Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?	Инсценирование. «Мои поступки и вежливость». Чтение и обсуждение сказки «Добрые слова».	Текущий
30	Поведение в конфликтных ситуациях.	1	19.12.	Комбинированный урок	Конфликт. Конфликт как столкновение противоположных интересов, взглядов, целей и потребностей. Эмоциональное состояние в момент конфликта. Виды конфликтов. Стадии конфликта. Стратегии выхода из конфликта. «Я – высказывания». Чувства в конфликте. Компромисс. Обоюдный проигрыш. Обоюдный выигрыш	Упражнение «Связующая нить» Упражнение «Ассоциации» Упражнение «Назови эмоцию» Упражнение «Ковер мира»	Текущий
31-32	Я познаю себя и других.	2	24.12. 26.12.	Комбинированный урок	Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.	«Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт».	Текущий
33-34	Формы моральной оценки и самооценки.	2	14.01. 16.01.	Комбинированный урок	Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт».	Работа в паре. Моральная оценка поступков людей.	Текущий
35	Моя ответственность.	1	21.01.	Комбинированный урок	Что такое ответственность. Ответственность за свое поведение. Ответственность за конкретные поступки. Ответственность за вещи. Ответственность за других людей. Ответственность как	Упражнение «Диаграмма ответственности»	Текущий

					характеристика взрослости. Доля ответственности в общем деле. Избегание ответственности. Гиперответственность. Передача ответственности. Делегирование ответственности. Уход от ответственности.		
36	Как изменить привычки.	1	23.01.	Комбинированный урок	Что такое привычка. Хорошие и плохие привычки. Как они возникают. Привычки, которые мне мешают. Привычки, которые я хотел бы приобрести. Как сформировать у себя полезную привычку. Как избавиться от вредной привычки. Поведение как совокупность наших привычек. Стратегии поведения.	Упражнение «Мне мешает... Я хочу...» Упражнение «Моделирование поведения» Упражнение «Ролевая игра»	Текущий
37-38	Культура поведения человека.	2	28.01. 30.01.	Комбинированный урок	Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение.	Деловая игра «Учимся культуре поведения».	Текущий
39-40	Как человек принимает решение.	2	04.02. 06.02.	Комбинированный урок	Осознание, что не всякое решение целесообразно, овладевают ключевыми словами: компетентность, компетентный, компетенция.	Разыгрывание сценки «Угадай кто я»	Текущий
41-42	Принимать решение нелегко.	2	11.02. 13.02.	Комбинированный урок	Понимание, что принимать решение – трудное дело; овладевают смыслом ключевых слов: вариант, жизненный опыт.	Выработка умения принимать решение.	Текущий

43-44	Ограничения и самоограничение.	2	18.02. 20.02.	Комбинированный урок	Понятия «закон», «ограничение», «официальный», «самоограничение»: жизнь людей организуется по писанным и неписанным законам, их соблюдение требует от каждого человека самостоятельно принимать решение, которое ограничивает его, ставят в определённые рамки.	Выработка умения самостоятельно принимать решение.	Текущий
45-46	Каждый выбирает по себе.	2	25.02. 27.02.	Комбинированный урок	Убеждение, что каждый самостоятельно принимает то решение, которое подходит больше всего именно ему.	Инсценирование ситуаций.	Текущий
47	Как понять Другого.	1	04.03.	Комбинированный урок	Сопереживание. Внимательное отношение к собеседнику. Учет особенностей другого. Такие же и другие. Особенности внешности. Особенности мировоззрения. Религии, особенности национальностей. Уважение к другому. Терпимость к проявлениям Другого. Понимание и сочувствие. Общечеловеческие ценности. Общее и особенное в людях. Сотрудничество для достижения общего результата.	Упражнение «Две группы» Упражнение «Кубик чувств» Упражнение «Я тебя понимаю, я тебя чувствую» Упражнение «Мы похожи – мы отличаемся»	Текущий
48-49	Этикет в общественных местах.	2	06.03. 11.03.	Комбинированный урок	Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино.	Сценки «Ученик – учитель» Деловая игра «Ты в театре и музее».	Текущий
50	Библиотека – хранительница знаний.	1	13.03.	Комбинированный урок	Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания».	Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке.	Текущий

51	Большая и малая родина.	1	18.03.	Комбинированный урок	Понятия «большая и малая родина», название своей малой родины	Чтение и обсуждение сказки «Ковёр-самолёт».	Текущий
52	Наша Родина – Россия.	1	20.03.	Комбинированный урок	Страна, в которой живём; полное название нашего государства. Гражданин России.	Пословицы и поговорки о Родине, родной стороне.	Текущий
53	Государственные символы России.	1	25.03	Комбинированный урок	Государственные символы, Флаг, герб, гимн.	Значение государственных символов РФ	Текущий
54-55	Народы России.	2	27.03. 08.04.	Комбинированный урок	Народы России, государственный язык, родной язык, культура и традиции народов России. Все народы России равноправны.	Раскрашивание национальных костюмов.	Текущий
56-57	Праздники России.	2	10.04. 15.04.	Комбинированный урок	Понятия - «традиция», «обычай». Православные праздники.	Инсценирование закличек, чтение и обсуждение сказки «Глупый барин».	Текущий
58	Ими гордится Россия.	1	17.04.	Комбинированный урок	Кого называют героями. Русские былинные богатыри. Полководцы и герои.	Работа с картиной В.М. Васнецова «Три богатыря». Чтение и обсуждение сказки «Солдат и лихо».	Текущий
59.	Ими гордится Россия.	1	22.04.	Комбинированный урок	Россия - страна, богатая талантами. О людях, которые прославили Россию.	Работа с презентацией.	Текущий
60-61	Польза Родине. Труд – основа жизни.	2	24.04. 29.04.	Комбинированный урок	Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. <i>Учимся трудиться и уважать труд.</i>	Обсуждение сказки «Волшебные семена». Работа с пословицами и поговорками о труде.	Текущий
62-63	Моё общество. Права человека в обществе.	2	06.05. 08.05.	Комбинированный урок	Конституция РФ – самый главный правовой документ в РФ. Всеобщая декларация прав человека. Понятие «Право». Значение права в жизни общества. Правоохранительные органы.	Чтение книги «Мои права».	Текущий

64-65	Я учусь быть самостоятельным.	2	13.05. 15.05.	Комбинированный урок	Понятие «алгоритм», «ученик», «учитель»: каждый человек является одновременно и учителем и учеником: он учится что-то делать самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становиться самостоятельным.	Игры, работа в паре.	Текущий
66	Повторительно-обобщающий урок.	1	20.05.	Повторительно - обобщающий урок.	Повторение и обобщение по темам курса.	Интерактивная интеллектуально-развивающая игра.	периодический
67	Итоговый тест.	1	22.05.	Повторительно - обобщающий урок.	Итоговое тестирование.		Итоговый

